

Управление по образованию
Молодечненского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 7 г. Молодечно»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Мамай Жанна Николаевна,
учитель начальных классов
8 (029) 875-61-66;
e-mail: minko-1999@bk.ru

Актуальность

Русский язык является одним из самых трудных школьных предметов, и у младших школьников наблюдается снижение интереса к данному предмету на уроках. Возникает необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка, что способствует усвоению учебного материала. Для решения данной проблемы в педагогической деятельности использую приемы проблемного обучения. Тема опыта «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством использования приемов проблемного обучения». Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

Много лет проработав в школе, убедилась, что обучение эффективно и достигает хороших результатов, если на учебных занятиях учащиеся сами «открывают» знания, а учитель только направляет их познавательную деятельность и в завершении подводит итог, давая точную формулировку новых знаний. На таких уроках ребята больше думают, чаще говорят, учатся ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Цель – активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством использования приемов проблемного обучения.

Задачи:

1. Создать модель приемов проблемного обучения на уроках русского языка для активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Создать комплекс приемов проблемного обучения для различных этапов уроков русского языка.

3. Показать эффективность использования приемов проблемного обучения для активизации познавательной деятельности младших школьников по русскому языку.

Длительность работы над опытом составляет более трех лет.

Ведущая идея заключается в создании комплекса приемов проблемного обучения для различных этапов урока и использовании в обучении младших школьников русскому языку.

Научно-методическое обоснование

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Ученые считают, что активность деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны самостоятельно объяснять окружающие явления и процессы; отстаивать свое мнение; принимать участие в обсуждениях; задавать вопросы; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи; проверять результаты своих действий (самопроверка), анализировать личные познавательные и практические действия; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Активизация учения есть, прежде всего, организация действий учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных учебных проблем. Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка мною используются приёмы проблемного обучения.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов

построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [2].

Сущность опыта

В своей педагогической деятельности широко использую приемы проблемного обучения на уроках русского языка.

Модель активизации познавательной деятельности младших школьников посредством использования приемов проблемного обучения



На уроках русского языка, для повышения познавательной активности учащихся, использую различные методические приемы создания проблемных ситуаций на разных этапах урока.

Организационный этап

Прием «Коммуникативная атака». Смысл его в том, чтобы в начальный период взаимодействия увлечь, мобилизовать, дать сразу «что-то такое», что заставило бы учеников моментально включиться в урок.

– Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом.

Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?

– Сядет тот, кто назовёт слово, связанное с уроком русского языка.

Проверка домашнего задания.

– Подумайте и скажите, глаголов какого времени не встретилось в домашнем упражнении?

Всесторонняя проверка знаний.

Прием «Ситуация с затруднением». Материал к уроку в 4 классе по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонений»:

– В языке племени Крокс так же, как и в русском языке, у имен существительных выделяют три склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке:

1 склонение	2 склонение	3 склонение
гува	опащ	терь
кряда	жадро	скичь
магра	кряч	клущ
щгара	рюнь	вищ

Из рассказа на крокском языке исчезли все окончания имен существительных. Постарайся вставить их:

Щгара трымчет о кряч_ и о скич_. Вищ зукает по магр_, по жадр_ и по тер_. От клущ_ и от рюн _____ рыкует опащ.

Прием «Интрига» – уже с самого начала урока активизирует мышление учащихся, придав ему определенное направление, созвучное теме урока.

Урок в 4 классе по теме «Три склонения имен существительных»

– Разделите слова на группы. Предложите несколько вариантов группировки.

Голубь, солнышко, окно, степь, дядя, письмо, травушка, колесо, дедушка, яблоня, рожь. (По родам; по наличию орфограмм; по количеству слогов.)

– А хотите знать, как ещё можно разделить эти слова?

Можно предложить учащимся поработать в группах и составить кластер по теме «Глагол» (Приложение 1). Цель: вызвать первоначальный интерес и включить всех учащихся в работу. Также этот прием помогает сформулировать тему и цели урока.

Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Прием «Собери слово». Прием основывается на умении учащихся выделять первый звук и синтезировать в единое слово. Прием направлен на развитие слухового внимания и на концентрацию мышления к восприятию нового.

Например, тема урока «Синонимы». Предлагаю учащимся собрать слово из первых звуков слов: «Солнце, иней, ночь, овощи, небо, игла, мир» и сформулировать тему урока.

Прием «Актуальность» (Приложение 2).

Прием «Синквейн». Самое обычное и известное можно использовать нестандартно. Например, без первой строки данный прием может выступать в роли прогноза новой темы (Приложение 3).

Прием «Яркое пятно». Цель этого приема заинтриговать учащихся, пробудить интерес. В качестве «яркого пятна» использую сказки, легенды, шутки, загадки, ребусы, фрагменты мультфильмов, случаи из жизни (Приложение 4). Словом, разнообразный материал, который может заинтриговать внимание учащихся, но обязательно связанный с темой урока. В данном случае таким «пятном» выступает отрывок литературного произведения, содержание которого служит основой для организации последующей работы над темой урока (Приложение 5).

Прием «Знаю – не знаю». Учащиеся записывают слова в два столбика: в первый – знаю, во второй – то, что вызывает сомнения (запись выполняется с пропуском буквы, в которой учащиеся сомневаются). Когда все слова записаны, ребятам предлагаю открыть словарь или учебник и простым карандашом вставить пропущенные буквы. Организую самопроверку и взаимопроверку по образцу. Данный прием можно использовать и на этапе проверки понимания нового материала.

Усвоение новых знаний.

Прием «Противоречие» состоит в том, что перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую они усваивают знания, приобретают умения и навыки.

Прием «Столкновение мнений». Цель: столкнуть разные мнения учащихся, а не предъявить готовые знания. Для этого при знакомстве с новым материалом классу предлагается вопрос или практическое задание.

В начале изучения темы «Безударные гласные в корне слова» в 3 классе предлагаю учащимся записать слова под диктовку: страна, лиса, земля, мячи. К доске приглашаю воспроизвести вариант записи тех учащихся, у которых слова написаны по-разному. Возникают естественные для подобной ситуации вопросы: почему появилось несколько вариантов написания одних и тех же слов, ведь задание было всем одно, а выполнили его по-разному? В данном случае возникает ситуация со столкновением мнений. А далее мы переходим к теме урока.

Урок в 3 классе по теме «Слова с двумя корнями».

На доске записано слово мухомор. Работа в парах. Предлагается выделить корень слова. Задание выполняют по-разному. Разные мнения вызывают реакцию удивления.

Прием «Невыполнимое задание». Данный прием вызывает недоумение учащихся, так как задание невыполнимо. В этом случае имеется противоречие между теоретически возможным путем решения поставленной задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Пример применения данного приема на уроке в 3 классе по теме «Суффикс как часть слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы»: предлагаю прочитать слова (волк, кот, слон, утка) и образовать от них названия детёнышей животных с помощью суффикса -онок (-енок). После проверки добавляю слова: овца, корова, собака, курица. Задание невыполнимо. Учитель уточняет, в чем возникло затруднение и в результате выявленных закономерностей учащиеся формулируют тему урока.

В начале изучения темы «Изменение имен существительных по числам» в ходе групповой работы предлагаю учащимся прочитать слова и распределить их на две группы: страна, яблоко, карандаши, девочка, яблоки, страны, девочки. Далее идет обоснование, по какому признаку распределены слова и формулировка темы и целей урока. Данный прием помогает включить всех детей сразу в работу.

На уроке в 3 классе при изучении темы «Приставка как часть слова» ученику задается вопрос: «С помощью чего можно увеличить количество слов в русском языке?» Вероятнее всего, в большинстве случаев дети будут отвечать: «Можно придумать новые слова или заимствовать их из другого языка». В этом случае следует еще раз повторить ребенку вопрос, делая в нем явные логические ударения: «С помощью чего можно увеличить количество слов в русском языке?» и предложить следующий рисунок:

	при	у	за	
пере		катился		под
с				вы
		до		

На рисунке не указано, что вокруг слова «катился» – приставки. Задается вопрос: «С помощью чего можно увеличить количество слов в русском языке?». Одним из вариантов ответов будет: «За счет приставок». Затем предлагается при помощи данного рисунка образовать слова и выделить в них приставки.

Прием «Защита идей», который особенно целесообразен для разрешения проблемной ситуации. После того как тема урока раскрыта, организую

самостоятельное наблюдение за языковым материалом. Это позволяет учащимся сделать свой вывод, который они сравнивают с правилом в учебнике. Получается, что учащиеся «открывают» новые знания сами и далее используют на практике.

Этап проверки понимания учащимися нового материала.

Прием «Творчество по заданию».

Придумать лингвистическую сказку или рассказ (Приложение 6).

Дополнить алгоритм (Приложение 7).

Эффективным приемом рефлексии, который я использую в своей практике, является прием «Что если...?». Цель: включение вопросов, которые начинаются со слов «что если..?». Данный вопрос позволяет учащимся по-новому посмотреть на проблему, выдвинуть свои гипотезы.

Все вышеперечисленные приемы создания проблемных ситуаций на уроке способствуют повышению познавательной активности школьников, делают учебный процесс эффективным и увлекательным. Можно заставлять учащихся бездумно «зазубривать» правило, а можно чаще вводить в урок русского языка приемы проблемного обучения, чтобы вызвать у учащихся желание учиться, понимание значимости знаний. В Приложении 8 содержится план-конспект учебного занятия по предмету «Русский язык» в 3 классе по теме «Правописание непроизносимых согласных» с применением приемов проблемного обучения.

Результативность и эффективность опыта

Для определения уровня познавательной активности младших школьников была использована методика А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» (Приложение 9). Целью данной методики являлось оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Для проведения данной методики был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Учащимися 3 «В» класса в 4 четверти 2017/2018 учебного года и учащимися 4 «В» класса в конце 2

четверти 2018/2019 учебного года были заполнены бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Обработка данных показала, что в 4 четверти в 3 «В» классе высокий уровень познавательной активности имели 8 учащихся, что соответствует 31%, средний уровень – 12 учащихся, что составляет 46%, низкий уровень наблюдался у 6 учащихся или 23% учащихся. В конце 2 четверть в 4 «В» классе высокий уровень познавательной активности имеют 12 учащихся, что соответствует 48% численности класса, средний уровень имеют 10 учащихся, что составляет 40% учащихся. Низкий уровень имеют 3 учащихся, что составляет 12% (Приложение 10).

Для определения отношения учащихся к предмету «Русский язык» было проведено анкетирование (Приложение 11). Результаты анкетирования показали, что 80% учащихся класса считают русский язык интересным предметом. Больше всего на уроках русского языка учащимся нравится: выполнять разные интересные задания, узнавать новую информацию и использовать ее в жизни, получать новые знания. У 76% учащихся выполнение домашних заданий по русскому языку не вызывают затруднений.

Мною была проанализирована результативность участия в школьных олимпиадах. Трое учащихся 3 «В» класса принимали участие в олимпиаде по русскому языку в 2017/2018 учебном году. Все заняли призовые места: 1 – Палуха Никита, 2 место – Тарасевич Александра, 3 место – Акимова Арина. Также трое учащихся 4 «В» класса принимали участие в школьной олимпиаде в 2018/2019 учебном году. Все заняли призовые места: 1 – Послед Полина, 2 – Пекарская Полина, 3 место – Тарасевич Александра.

Учащиеся моего класса всегда охотно участвуют в международном конкурсе «Журавлик». В 2017 году в конкурсе приняли участие 12 детей. Шестеро заняли с 1 по 5 места. В 2018 году приняли участие в конкурсе 14 детей.

Можно также отметить, что благодаря системному использованию приемов проблемного обучения на уроках русского языка, в моем классе растет успеваемость по предмету (средний балл в 3 классе за 1 год – 8,2; в 4 классе за 1 четверть – 8,3, за 2 четверть – 8,5), прослеживается положительная динамика уровня усвоения знаний (Приложение 12).

Заключение

По наблюдениям за учащимися можно констатировать, что применение приемов проблемного обучения способствует повышению познавательной активности школьника, стремлению к новому, обучению навыкам самостоятельного принятия решений.

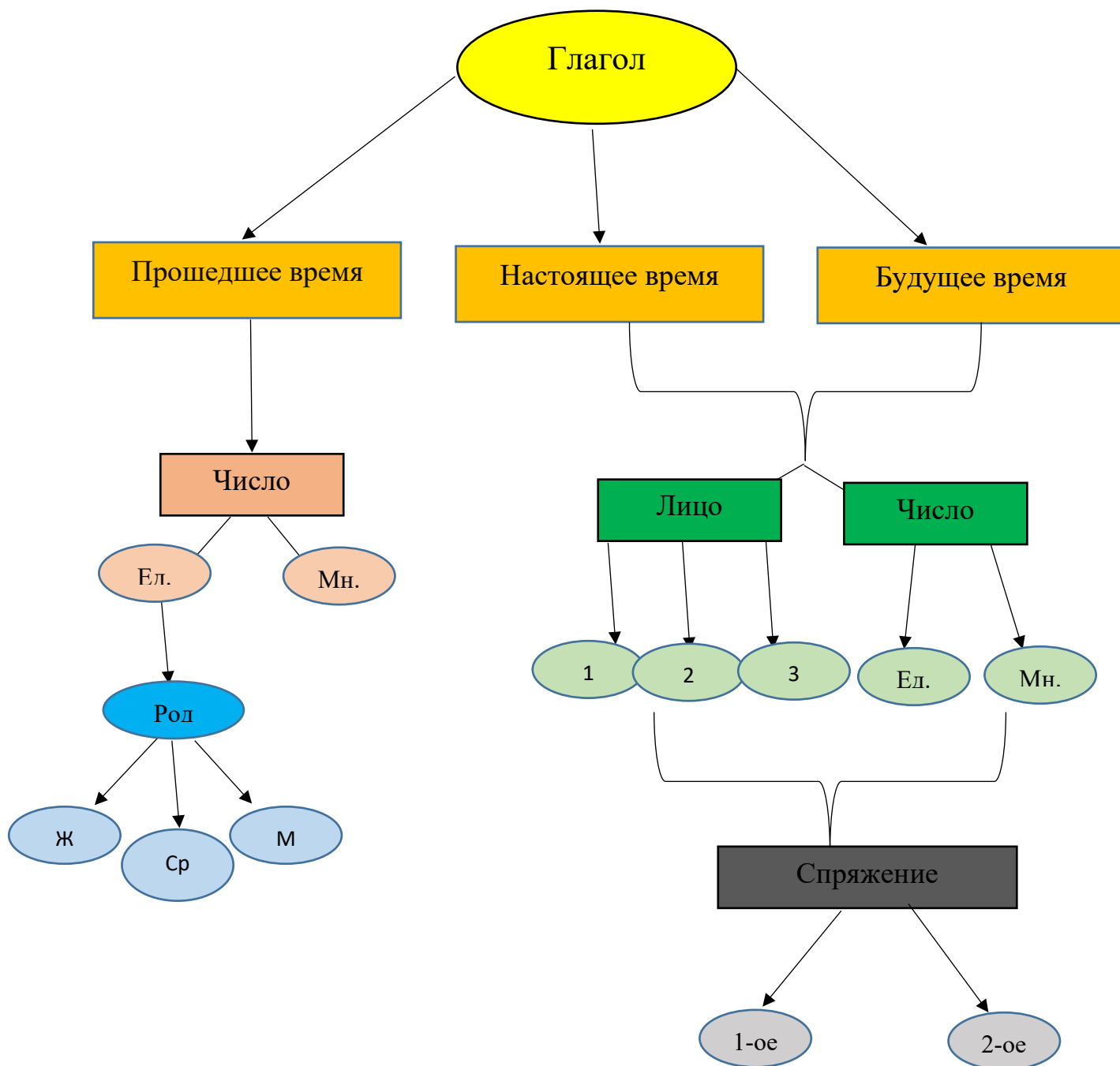
Практическое использование приемов проблемного обучения было продемонстрировано мною в ходе открытых уроков и выступления на заседаниях школьного и районного методических объединений учителей начальных классов.

Представленный опыт работы будет интересен педагогам, которые стремятся включить учащихся в активную мыслительную деятельность, повысить их коммуникативную грамотность, так как образовательный процесс направлен на развитие личности, интеллектуальных способностей учащихся.

Список литературы

1. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, – 1979. – 160 с.
2. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М., 1972. –168 с.
3. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного обучения / Е.Л. Мельникова. – М.: Болласс, 1999. – 126 с.

Кластер по теме «Глагол»



Приложение 2

Материал к уроку в 3 классе по теме «Знакомство с непроизносимыми согласными в корне слов»

Предлагаю распределить слова на 4 группы в зависимости от орфограмм: следит, загадка, овраг, аллея, оглянулись, бросают, ученик, известный, класс. Возникает проблемная ситуация. Учащиеся распределяют слова на группы: безударная гласная, проверяемая ударением; гласная, непроверяемая ударением; парные согласные, а к какой группе отнести слово «известный» сомневаются. Происходит осознание проблемы, формулирование темы и определение цели урока. Цель этого приема в обнаружении смысла, значимости темы для самих учащихся, лично для каждого.

Приложение 3

Синквейн по теме «Речь»

.....

Устная, письменная

Говорить, слушать, читать

Способность выразить свою мысль

Общение

Синквейн по теме «Глагол»

.....

Нужный, яркий

Обозначает, имеет, изменяется

Важная часть речи

Действие

Приложение 4

Отрывок из произведения Е.Евтушенко «Ягодные места»

«А ведь по-русски нельзя сказать от первого лица единственного числа: «Я побегу...» или «Я победю...», – подумал Серёжа. – Грамматика сопротивляется. Может быть одному вообще победить невозможно? Только всем вместе...»

Приложение 5

Материал к уроку в 4 классе по теме «Изменение глаголов по временам»

Предлагаю ребятам вспомнить произведение А.Милина и его забавного героя, который сочинял стихи.

Хорошо быть медведем, ура!

Хорошо быть медведем, ура!

Побежу...

Нет, победу!

Побежу я в жару и мороз,

Лишь бы медом был вымазан нос!

Победю...

Нет, побежу!

Побежу я любую беду,

Лишь бы были все лапки в меду!

– Прочитайте отрывок и ответьте на вопрос, какие слова в стихотворении у вас вызвали замешательство?

– К какой части речи они относятся?

– В каком времени употреблены?

– А как вы узнали, что это форма будущего времени?

– Что в этих предложениях сделано не так?

– Сформулируйте тему нашего урока. Как она будет звучать?

– Какие цели поставим перед собой?

Приложение 6

Материал к уроку по теме «Слова с непроизносимыми согласными»

в 3 классе

Вот и пришел этот ненастный день. Солнце спряталось за тучи. Люди перестали чувствовать себя счастливыми. Прекрасное настроение покинуло их. Даже дети ходили грустные. Все решили лечь спать рано. Ночь была звездная. А утром выглянуло солнышко. Как же чудесно, когда оно есть!

Приложение 7

Алгоритм проверки буквы безударного гласного звука в корне слова

- 1 шаг – произнесем или прочитаем слово.
- 2 шаг – поставим
- 3 шаг – выделим корень
- 4 шаг – если в корне есть безударный гласный звук, подберем
- 5 шаг –

Приложение 8

План-конспект учебного занятия по предмету «Русский язык» в 3 классе с применением приемов проблемного обучения

Тема «Правописание непроизносимых согласных»

Цель:

1. Предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать, какие согласные называются непроизносимыми, и уметь определять наличие такого согласного в корне.
2. Создать условия для развития у учащихся мыслительных операций анализа и синтеза, умения классифицировать и систематизировать учебный материал, навыков самоконтроля.
3. Способствовать воспитанию аккуратности.

Тип урока: урок постановки и решения учебной задачи.

Ход учебного занятия

1. Организационное начало урока
2. Создание ситуации успеха.
 - Один ученик проверяет домашнее задание.
– Зачитай слова с пропущенными буквами, объясни их написание.
 - Два ученика в это время работают с карточками с взаимопроверкой.
(На карточках тексты с пропусками безударных гласных и парных звонких и глухих согласных)

После проверки домашнего задания ученики работают с текстом, записанным на доске.

Вот лошад_ка, так лошца_ка!

Вся в л_нейку,

Как тетра_ка.

Очень ей идёт руба_ка –

П_л_сатая тельняшка.

– Прочитайте. Отгадайте загадку. Какая «зебра» ещё есть? Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Устно объясните правописание.

Проверка задания. Выяснение затруднений. Подчёркивается успех и знания учащихся.

3. Постановка учебной задачи.

Учитель просит учащихся записать звуками слово «известный».

Далее учитель открывает заранее записанную буквенную запись этого слова.

– Сравните две записи. Что заметили? (В буквенной записи есть буква, которая не обозначает звука.)

– Может это единичный случай в языке? Давайте проверим.

Учитель открывает записанные на доске слова из упр.86. Учащиеся находят случаи с непроизносимыми согласными, подчеркивают согласные, которые не произносятся.

– Как вы думаете, как могут называться такие согласные? (Непроизносимые.)

Кто догадался, какая будет тема нашего урока? (Непроизносимые согласные.)

На доске запись:

Весёлый вид – ... вид.

– Запишите эти пары слов, подобрав недостающее слово – антоним к подчёркнутому.

Учитель просит некоторых учеников записать вставленное слово на доске. Получаются разные варианты записи.

– Почему получились разные написания слова? (Это слово с непроизносимым согласным.) Чего мы не знаем? (Мы не знаем, как определить, есть ли непроизносимый согласный в слове.)

– В какой части слова возникла проблема? С чем необходимо разобраться?

Озвучивание проблемы и фиксация ее в виде модели на доске.

– Какая наша задача? Хотите в этом разобраться?

4. Решение учебной задачи.

Учащиеся выполняют упражнение 87 (дано на карточках). Находят в парах однокоренные слова. Определяют, в каком из них есть непроизносимый согласный. Выбирают, в каком из слов эти согласные звучат отчетливо, выясняют, почему так происходит. Учащиеся определяют, какие слова из пар являются проверяемыми, а какие – проверочными. После ответов на вопросы выписывают слова парами: сначала проверочные, потом проверяемые.

– Что дало выполнение упражнения? Какой можете сделать вывод?

Учащиеся делают вывод. Сверяют с учебником (стр.47).

Возвращение к словам этапа постановки учебной задачи. Объяснение вариантов написания слова «грустный».

Физкультпауза

5. Первичное закрепление.

На доске записаны слова с непроизносимыми согласными и без них.

Задание: выписать слова с непроизносимыми согласными

Ненас_ный, радос_ный, ре_кий, счас_ливый, у_кий, мес_ность, кла__.

Самопроверка по ключу.

Кто справляется без ошибок, работают с упр.85, стр.44.

– Те, кто допустил ошибку, подойдите ко мне.

После объяснения эти учащиеся работают со словами на карточках, которые дает учитель: незабу_ка, сла_кий, грус_но, извес_но , ги_кий.

6. Повторное закрепление.

Разноуровневые задания.

У учащихся карточка.

1 уровень

Списать, подчеркнуть слова с непроизносимыми согласными, объясни их правописание.

Целый день спят ночные цветы,

Но лишь солнце за рощу зайдет,

Раскрываются тихо листы,

И я слышу, как сердце цветет.

2 уровень

Выберите в каждой группе слово с непроизносимой согласной и проверочные к нему. Выпишите проверяемое слово и проверочные:

1) солнышко, солнечный, солнце, подсолнух, подсолнечный;

2) сердце, сердечно, бессердечный, сердечко, серый, сердитый;

3) местность, места, местечко, местный, поместить, помещение;

4) хрустящий, хрустеть, хрустнуть, хруст, хрустальный.

3 уровень

Стр. 47, упр.89

Фронтальная проверка.

7. Подведение итогов.

9. Домашнее задание.

Стр. 47, правило, стр. 48, упр. 90

Познавательная активность младшего школьника (по методике А. А. Горчинской)

Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Изучение познавательного интереса в младшем школьном возрасте

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по русскому языку?

а) да; б) иногда; в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

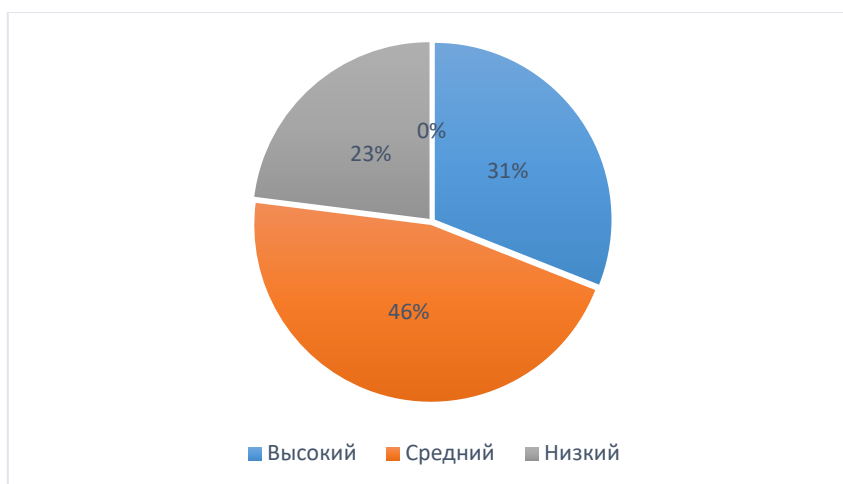
Обработка данных.

Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

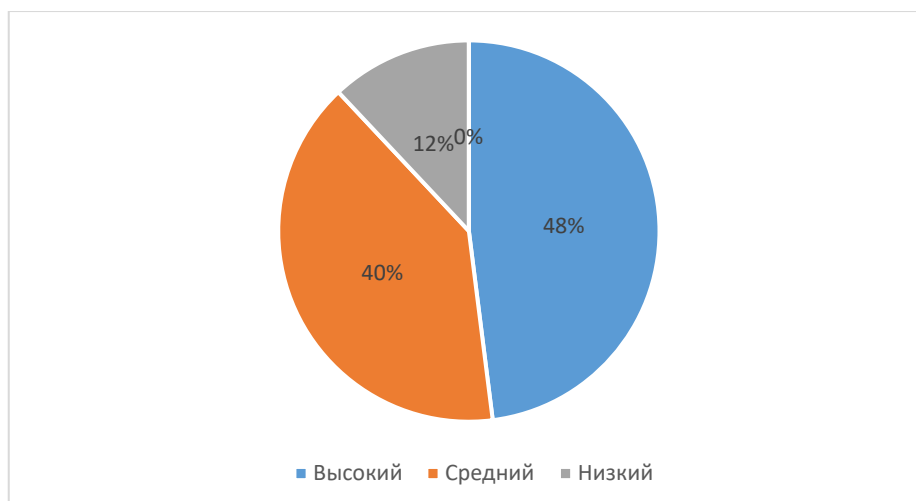
Уровень сформированности познавательной активности определяется по ответам учащихся. Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности, если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности, если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Приложение 10

Уровень сформированности познавательной активности учащихся 3 «В»



Уровень сформированности познавательной активности учащихся 4 «В»



Приложение 11

Анкета для определения отношения учащихся к предмету «Русский язык»

<p>1. нравятся ли тебе уроки русского языка?</p> <p>нравятся</p> <p>не очень нравятся</p> <p>не нравятся</p> <p>2. Что особенно интересно? Напиши.</p>
<p>3. Легко ли тебе выполнять домашние задания по русскому языку?</p> <p>легко</p> <p>не очень легко</p> <p>трудно</p>

Приложение 12

Уровни усвоения знаний по учебному предмету «Русский язык»

Уровни	3 класс	4 класс	
		1 четверть	2 четверть
Высокий	12	13	15
Достаточный	9	10	8
Средний	4	3	2
Удовлетворительный			
Низкий			